

Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год:

Структура анализа:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали *свои рабочие документы*. Воспитательная работа школы велась в рамках *методической темы МО классных руководителей: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других»*. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;

- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Таблица 1. Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория			Образование		
		без категории	первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора	Батлук Кристина Витальевна	+				+	

Таблица 2. Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог, классный руководитель 6 «А» класса	Евдокимова Елена Ивановна			+	
Старшая вожатая	Ходыкина Лидия Владимировна	+			
Педагог-психолог, классный руководитель 1 «Б» класса	Соломина Людмила Александровна			+	
Классный руководитель 1 «А» класса	Немыкина Валентина Алексеевна			+	
Классный руководитель 2 «А» класса	Власова Ирина Леонидовна	+			
Классный руководитель 2 «Б» класса	Веретенникова Вера Александровна	+			
Классный руководитель 3 «А» класса	Бортникова Оксана Алексеевна	+			
Классный руководитель 3 «Б» класса	Дутова Нина васьильевна			+	
Классный руководитель 4 «А» класса	Коробова Ольга Александровна	+			
Классный руководитель 4 «Б» класса	Киктева Елена Ивановна			+	
Классный руководитель 5 «А» класса	Белых Наталья Ивановна		+		
Классный руководитель 5 «Б» класса	Батлук Кристина	+			

класса	Витальевна				
Классный руководитель 6 «Б» класса	Евдокимова Валентина Митрофановна			+	
Классный руководитель 7 класса	Никипелова Наталья Сергеевна			+	
Классный руководитель 8 «А» класса	Попова Александра Ивановна			+	
Классный руководитель 8 «Б» класса	Евдокимова Елена Борисовна			+	
Классный руководитель 9 «А» класса	Попова Елена Митрофановна			+	
Классный руководитель 9 «Б» класса	Белых Светлана Ивановна			+	
Классный руководитель 10 класса	Токмакова Полина Васильевна			+	
Классный руководитель 11 класса	Лутова Наталья Митрофановна			+	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Выводы:

1. В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном форматах. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога и социального педагога и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась неохваченной.

Рекомендации: *рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.*

4. Степень реализации плана воспитательной работы

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

Таблица 3. Количественный состав учащихся по группам

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся и семей, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	
260	260	0	0	1	4	0	0	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- *пропуски по неважительным причинам;*
- *систематическое нарушение дисциплины;*
- *мелкое хулиганство.*

Таблица 4. Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	9
Дети из неблагополучных семей	4

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2
Дети, склонные к негативным проявлениям	5
Дети из многодетных семей	58

В 2021-2022 году выявлена 1 семья, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей «группы риска», и все семьи обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП.

Составлено 30 актов посещения.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместители директора;
- педагог-психолог;
- социальный педагог
- родители обучающихся.

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов дорожного движения.

Таблица 5. Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
«Юные инспекторы дорожного движения»	Попов Александр Васильевич	10-12 лет	15	0

Таблица 6. Участие в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося, педагога (команда)	Класс	Направление способностей обучающегося (достижения – 1,2,3 места 2021 – 2022 учебный год)	Фамилия, имя, отчество учителя, подготовившего обучающегося (команду)
1.	Бугаков Никита Андреевич	9	Призёр региональной инженерной Шуховской олимпиады школьников	Попова Е.М.
2.	Попов Максим Андреевич	9	Призёр региональной инженерной Шуховской олимпиады школьников	Попова Е.М.
3.	Дворяцких Виктория Александровна	9	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	Никипелова Н.С.
4.	Дворяцких Виктория Александровна	9	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Евдокимова Е.И.
5.	Демьянова Анастасия Сергеевна	10	II место в муниципальных лично-командных соревнованиях по спортивному ориентированию	Токмаков А.Н., Расторгуев Г.В.
6.	Демьянова Анастасия	10	II место в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма	Токмаков А.Н., Расторгуев Г.В.

	Сергеевна			
7.	Дьяковский Константин Юрьевич	2	II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	Веретенникова В.А.
8.	Евдокимова Светлана Викторовна	7	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Никипелова Н.С.
9.	Копова Валерия Михайловна	11	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Евдокимова В.М.
10.	Коробов Павел Иванович	8	II место в муниципальном этапе областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Попова А.И.
11.	Коробова Татьяна Сергеевна	7	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Никипелова Н.С.
12.	Коробова Татьяна Сергеевна	7	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	Никипелова Н.С.
13.	Коротких Виктория Александровна	10	III место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Токмакова П.В.
14.	Команда МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»		I место в муниципальном этапе всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных организаций сельских территорий Алексеевского городского округа	Стопичев И.Ф.
15.	Кузнецова Валерия Владимировна	11	Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Евдокимова В.М.
16.	Кузнецова Валерия Владимировна	11	III место в муниципальном этапе межрегионального конкурса обучающихся образовательных организаций «Ученик года – 2022»	Ходыкина Л.В.
17.	Кузнецова Валерия Владимировна	11	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Евдокимова В.М.
18.	Кузнецова Валерия Владимировна	11	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	Никипелова Н.С.
19.	Кузнецова Валерия Владимировна	11	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Никипелова Н.С.
20.	Кузнецова Валерия Владимировна	11	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву	Никипелова Н.С.
21.	Перепелицын Даниил Алексеевич	5	III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	Белых Н.И.
22.	Попова Евгения Александровна	9	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву	Никипелова Н.С.
23.	Попова Евгения	9	Призёр муниципального этапа всероссийской	Никипелова Н.С.

	Александровна		олимпиады школьников по обществознанию	
24.	Сапелкина Дарья Витальевна	3	III место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Бортникова О.А.
25.	Стародубцев Дмитрий Николаевич	3	III место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Бортникова О.А.
26.	Сапрыкина Яна Анатольевна	4	I место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Коробова О.А.
27.	Сероштан Игорь Викторович	7	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории	Никипелова Н.С.
28.	Смурыгина Анна Владимировна	8	Призёр регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Евдокимова Е.Б.
29.	Команда МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»		I место в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма	Токмаков А.Н., Расторгуев Г.В.
30.	Хоровой коллектив МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»		III место в муниципальном этапе XIII областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Ходыкина Л.В.
31.	Чувиллин Максим Максимович	3	III место в муниципальном этапе фестивале детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	Бортникова О.А.
32.	Яковенко Илья Олегович	10	I место в муниципальных лично-командных соревнованиях по спортивному ориентированию	Токмаков А.Н., Расторгуев Г.В.
33.	Яковенко Илья Олегович	10	III место в муниципальных соревнованиях по технике пешеходного туризма	Токмаков А.Н., Расторгуев Г.В.
34.	Лутова Наталья Митрофановна		I место в конкурсе букетов и цветочных композиций «Троицкий букет»	
35.	Белых Наталья Ивановна		I место в конкурсе букетов и цветочных композиций «Троицкий букет»	
36.	Жигулина Вера Александровна		II место в конкурсе букетов и цветочных композиций «Троицкий букет»	
37.	Никипелова Наталья Сергеевна		II место в конкурсе букетов и цветочных композиций «Троицкий букет»	
38.	Ходыкина Лидия Владимировна		III место в конкурсе букетов и цветочных композиций «Троицкий букет»	
39.	Белых Светлана Ивановна		III место в муниципальном этапе Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными	

			возможностями здоровья «Абилимапикс»	
40.	Евдокимова Валентина Митрофановна		Грамота за подготовку призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по английскому языку	
41.	Евдокимова Валентина Митрофановна		Грамота за подготовку призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года по английскому языку	
42.	Никипелова Наталья Сергеевна		Грамота за подготовку призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года по истории	

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Таблица 7. Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)

Количество благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов	Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	Количество проведенных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Количество ветеранов и пенсионеров, которым оказана помощь	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)	Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (количество участников)	Участие в организации и проведении Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России» (количество участников)
1	0	8	4	63	28	260

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Мероприятия по празднованию Дня Победы проведены в обычном формате. Школьники участвовали в шествии «Бессмертный полк». Педагоги-организаторы провели акцию «Моя Победа», старшая вожатая, совместно с театральным кружком «Сказка» организовала и провела митинг, посвященный празднованию Дня Победы.

Рекомендации:

1. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

4.3. Экологическое воспитание

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности.

Наибольшее количество мероприятий прошло в рамках муниципальной акции «Дни защиты от экологической опасности» и «Эколята – защитники природы».

Для приобщения учащихся к трудовой деятельности в сентябре - октябре проходил трудовой десант по уборке растительных остатков, вскопан весь пришкольный участок и цветочные клумбы, разбиты грядки.

В апреле - мае были проведены весенне - полевые работы на пришкольном участке. Силами учащихся 5 — 11 классов была высажена на клумбах вокруг школы цветочная рассада, выращенная ими самими. В течение лета во время трудовой практики дети заботливо ухаживали за растениями: поливали их, рыхлили почву, удаляли сорняки.

В целях трудового, нравственного и экологического воспитания учащихся весной и осенью ученики 7-10 классов активно помогали администрации Иловского сельского поселения по уходу за лесопосадками. У школьников воспитывались глубокое уважение к людям любого труда, к результатам их деятельности; бережливость; умение самим посильно принимать участие в общем труде, понимая серьёзную ответственность перед взрослыми и коллективом за свой труд. По опросам родителей и наблюдениям можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются трудолюбием по сравнению с другими школьниками.

Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, на пришкольном участке, участвуют в субботниках по благоустройству пришкольной территории. В этом году более организованно проходило дежурство по школе, в столовой.

Исходя из вышеперечисленного *при организации трудовой деятельности учащихся следует учитывать большую занятость детей и недостаточную организованность отдельных классных руководителей.* Формированию экологического воспитания детей, любви к Родине, культуры отношений с природой служило проведение в апреле месячника экологии «Моя малая Родина». В рамках этого месячника были проведены такие мероприятия, как беседа «Экологическая обстановка Белгородской области», конкурс стенгазет «Кленовый лист», утренник для младших школьников «Путешествие по лесной тропинке». Ежегодно учащиеся и педагоги школы

принимают активное участие в районных конкурсах «Зимняя фантазия», «Ёлочка, живи», «Первоцвет», общешкольных праздниках: День птиц, День урожая, конкурс проектов «Экологический манифест с. Иловка». В школе проходит большое количество конкурсов, направленных на экологическое воспитание школьников.

В 2022-2023 учебном году при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников мотивировать их на повышение своей экологической грамотности. Научить действовать предусмотрительно, осознанно по отношению к экологии. Вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, красоты, здоровья, материального благополучия.

4.4. Духовно-нравственное воспитание и Социокультурное воспитание

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. Не менее важным в работе классных руководителей и педагогического коллектива школы в целом является воспитание духовности школьников средствами народных традиций, обрядов и национальной культуры.

В целях формирования моральных основ - чувства любви к родной земле, матери, дружбе между народами, толерантности во взаимоотношениях - в общешкольном плане были запланированы и проведены следующие воспитательные мероприятия: классный час ко дню Белгородского флага: «Символика РФ и Белгородской области», праздничный концерт ко дню матери «Всё на Земле от материнских рук», фольклорный праздник «Где родился, там и пригодился», «Под покровом Пресвятой Богородицы», акция милосердия «Руки добра», воспитательный час «Мама, мама, ты моя стена каменная», проводились трудовые десанты. Учащиеся были частыми гостями в Иловском Доме ветеранов, посещали ветеранов войны и труда, учителей - ветеранов, пожилых людей, оказывали им посильную помощь по дому. Для

них готовили специальные праздничные сувениры, продуктовые наборы, музыкальные программы. Традиционными стали встречи учащихся с настоятелем Иловского храма Покрова Пресвятой Богородицы о. Димитрием, посещение богослужений, приглашение о. Димитрия на общешкольные мероприятия день Знаний, праздник последнего звонка, выпускной бал и торжественные мероприятия, посвящённые памяти Героя России В.В.

Бурцева.

На основании всего вышеперечисленного в работе по духовно — нравственному воспитанию нужно придерживаться системности и соответствия форм деятельности возрасту и уровню развития детей.

4.5. Эстетическое воспитание

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются месячник русского языка и литературы, посещение музея, театра, выставок, творческие конкурсы.

В рамках развития данного направления воспитательной деятельности в школе действует сеть кружков и секций по интересам. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, 89% школьников посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Они принимают активное участие, как в школьных, так и в районных, и областных мероприятиях, создавая «имидж» школы, обмениваясь опытом, приобретая новые навыки и умения и получая возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможности развития творческих, познавательных, физических

способностей для детей разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. На базе школы в 2021-2022 учебном году работало созданы детские объединения.

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. руководителя
1	«Хоровое пение»	Ходыкина Лидия Владимировна
2	«Оформитель»	Бортникова Оксана Алексеевна
3	«КВН»	Ходыкина Лидия Владимировна
4	Школьный театр «Сказка»	Ходыкина Лидия Владимировна
5	Юные инспекторы дорожного движения	Попов Александр Васильевич
6	Рабочий зеленого хозяйства (10-11 классы)	Евдокимова Елена Ивановна

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся перешедших на ФГОС нового поколения - 1-11-х классов,

№ п/п	Направления внеурочной деятельности
1	Спортивно- - оздоровительное
2	Духовно - нравственное
3	Общеинтеллектуальное
4	Общекультурное
5	Социальное

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Хотелось бы большего разнообразия кружков по всем направлениям.

В школе 2021-2022 учебном году продолжалась работа органов ученического самоуправления - Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Совет старшеклассников ставит своей целью сделать жизнь школьников наиболее разнообразной и интересной, познать себя и принести пользу окружающим. Основные задачи Совета старшеклассников:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- объединение членов Совета старшеклассников на основе общих программ, проектов, акций;
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- оказание содействия членам Совета старшеклассников в осуществлении контактов с детскими организациями города и района;
- разработка и реализация программ для социально значимой деятельности подростков;
- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- привлечение общественного внимания к проблемам детского самоуправления.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие

формы работы:

- оказание практической помощи классным коллективам;
- учеба детского актива;
- работа консультационного пункта

Работа над методическими материалами:

- написание памяток, листовок, рекомендаций, положений о конкурсах, смотрах;
- составление сценариев массовых дел;
- оформление массовых дел;
- участие в районных, областных конкурсах.

Совет старшеклассников совместно с руководителем Ходыкиной Л.В. являлся инициатором и организатором различных общественно полезных акций, интересных дел, смотров, концертов, КТД. Крупными делами, проведенными Советом старшеклассников, стали акции «Мой двор - моя улица», «Покорми птиц зимой!», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», эстафета добрых дел ко дню Великой Победы, конкурсы плакатов, рисунков о пользе молока, «Соблюдайте правила дорожного движения», концерт «Моя мама лучшая на свете...», праздник «Широкая Масленица».

Заседания Совета проходили регулярно. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Одновременной с Советом старшеклассников в школе работает детское областное объединение «Мы — Белгородцы». В ее состав входят учащиеся 2-8 классов. У организации имеется необходимая документация, атрибуты, флаг, футболки, значки и удостоверения. В сентябре 2021 года в этих классах были проведены выборы председателей объединений.

Ежемесячно председателями детского объединения проводились заседания, на которых рассматривались итоги работы в классах, а также успеваемость обучающихся.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах, показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

В целях активизации школьного самоуправления необходимо наладить сотрудничество детских организаций «Мы - Белгородцы» и «РСМ», ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки и система дежурства классов по школе - разработать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся поощрении, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги занимаются исследовательской работой, осваивают новые учебные программы, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при

выполнении домашних заданий. Отличаются читательской активностью учащиеся 3 «Б» класса (Дутова Н.В.), 3 «А» класса (Бортникова О.А.), 4 «А» класса (Коробовой О.А.)

Библиотека оказывает поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов. Для первоклассников проведен урок «Первое посещение библиотеки», «Из чего состоит книга», для 2-3 классов «Детские журналы и газеты», « Структура книги», для 4 класса, библиотечный урок «Иллюстраторы детской книги».

В 2021-2022 учебном году был запланирован и проведен целый комплекс библиотечных мероприятий– это беседы, литературные конкурсы, библиотечно-библиографические уроки. В целях формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проведены библиотечные уроки «Информационная культура школьников» (цикл из 5-ти занятий), на которых ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее востребованными стали выставки следующей тематики: «Есть в осени первоначальной...», «Мамочка, любимая моя», годовая выставка «Книги – юбиляры 2021 года», выставка к юбилею Петра Великого, «Солдаты, солдаты, Россию берегите!..». «Он всех нас позвал в космос», «В гости к любимым героям» и др.

Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются: «История родного края», «Новинки для учителя». «Знают книги эти обо всем на свете» В будущем поставлена задача роста продуктивности тематических выставок, чтобы это был не просто набор книг по определенной теме. Выставка должна быть интересна читателю своей

новизной и необычностью: выставка рисунков, поделок, кроссворды, викторины и т.д. Цель книжной выставки – показать читателю наличие книги в фонде и убедить его в доступности фонда.

С этого учебного года в нашей библиотеке появилась новая форма работы с детьми – просмотр и обсуждение кинофильмов. Из запланированных кинолекториев удалось провести только один: «Под сенью дружных муз» в 10-м классе. На уроке литературы и уроке истории состоялось заинтересованное обсуждение, дискуссия по проблемам, поднятым в фильмах. Данная форма работы может быть продолжена, однако требует большой подготовки, как учителя, так и библиотекаря.

Девятиклассники приняли участие в «Правовом поединке», пополнив копилку своих знаний о правах и обязанностях гражданина РФ.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

4.6. Интеллектуальное воспитание

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2021-2022 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

Формирование интеллектуального потенциала детей на основе разнообразной творческой деятельности, приобретение знаний как условия нормальной жизнедеятельности в современном мире - цель

познавательной деятельности. Участие в предметных и метапредметных олимпиадах и месячниках, конкурсах сочинений, эссе, стихов, творческих работ раскрывают творческий и интеллектуальный потенциал школьников, расширяют их познавательный кругозор.

Каждое МО в течение учебного года организовывало внеклассную, внеурочную работу по предметам в ходе тематических месячников, в рамках которых проводились внеклассные мероприятия: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины. Также проводились классные часы, беседы, мероприятия расширяющие познания учащихся о мире.

Традиционными для школы стали самые разные формы интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Слабое звено» и другие.

В школе не первый год проводится конкурс «Ученик года», основной номинацией которого является номинация «Учёба».

На основании всего вышеперечисленного при проведении месячников по предметам необходимо равномерно среди всех классных коллективов распределять подготовку и проведение различных мероприятий, включая и начальные классы.

Огромное значение для повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, развития нравственности, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.

Всего за 2020-2021 учебный год было организовано 5 экскурсий.

Отличительной чертой туристско-экскурсионной работы стало обязательное посещение производственных объектов региона с целью ориентации школьников на востребованные рабочие профессии.

В 2022-2023 учебном году добиться, чтобы каждый ученик принял участие в экскурсиях, пропагандируя достопримечательности нашего региона среди детей и их родителей.

Ежегодно в нашей школе проводится работа по профориентации. В 2021-2022 учебном году профориентация проводилась среди выпускников 9, 11 классов.

В результате - выпускники 9-х, 11-х классов получили развёрнутые рекомендации по выбору дальнейшей сферы деятельности. В школе прошли и встречи с выпускниками школы. Учащиеся 9; 11 классов посетили учебные заведения района и областного центра в «Дни открытых дверей», на которых встречались с представителями ВУЗов, СУЗов и ССУЗов.

В 2022-2023 учебном году рекомендуется расширить связи школы с вузами нашего региона, в частности с Белгородским правоохранительным колледжем им. Героя России В.Бурцева, Алексеевским техническим и педагогическим колледжем и колледжем экономики и информационных технологий.

4.7. Здоровьесберегающее воспитание

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2021-2022 учебном году являлось формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний период витаминизированные чаи с аскорбиновой кислотой; в зимний период используется нарезка свежего лука; в весенний период кислородный коктейль.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, Спартакиады, Президентские состязания, Президентские игры, спортивные соревнования и

игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, туризм, шахматы. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что 37,05% обучающихся занимается в спортивных секциях школы и детских юношеских спортивных школах города во внеурочное время.

Не один год на базе школы работает туристическое объединение «Траверс» под руководством Токмакова А.Н. и Расторгуева Г.В. Ребята 5-11 классов, занимающиеся в этом объединении, являются постоянными участниками и победителями муниципальных и региональных соревнований по туризму. На протяжении 4 лет учащиеся нашей школы являются победителями муниципальных соревнований по туризму. Ежегодно ребята, которые занимаются туризмом продолжительное время, занимают почетные места в личных зачетах по ориентированию и на дистанции длинная пешеходная.

В нашей школе создаются все условия для сохранения здоровья школьников, физического развития и негативного отношения к вредным привычкам. Формирование навыков ЗОЖ традиционно является «сильным» направлением воспитательной работы школы, что доказывается активностью детей при проведении спортивных мероприятий и результативностью при участии школьников в зональных, районных и областных соревнованиях. В школе используются здоровьесберегающие технологии, методики, способы и приёмы работы с детьми. Развита система общешкольных мероприятий, способствующих укреплению здоровья и развитию навыков ЗОЖ. В практику вошло ежедневное проведение физической зарядки, подвижные перемены, спортивные занятия на воздухе.

Учителями физкультуры в 2021 - 2022 учебном году проведен ряд спортивных соревнований по футболу, баскетболу и волейболу, турниры, посвященные памятным датам. Сборные команды школы принимали активное участие во всех зональных, районных и многих областных соревнованиях. Школьным библиотекарем Бектяшкиной А.П. был проведен устный журнал «Твой режим дня». При работе с учащимися и родителями

большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем учителями физкультуры проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Инновацией в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе школы стала подготовка к сдаче и сдача нормативов комплекса ГТО.

Классными руководителями, учителями физической культуры, школьным психологом, социальным педагогом проведена основательная просветительская работа с учащимися и их родителями о значимости и роли этого мероприятия. Дети, допущенные к сдаче норм ГТО, успешно справились с испытаниями.

В 2022-2023 учебном году всем участникам учебно-воспитательного процесса в школе рекомендуется продолжить совершенствование, спортивно-оздоровительной работы по формированию у учащихся потребности здорового образа жизни и созданию условий для их физического развития.

В 2021-2022 учебном году в школе велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения и отряд юных пожарных (руководитель – Попов А.В.)

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществлялась в соответствии с планом на 2021-2022 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения в школе уделяется внимание на разных уровнях:

- 1) на совещаниях при заместителе директора, а именно
- ✓ Планирование классных часов по ПДД в 1-9 классах

✓ О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения

✓ Итоги профилактической акции «Внимание, дети!»

✓ Информация о нарушителях ПДД – обучающихся школы

2) на классных ученических собраниях:

✓ инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года

«Внимание, дети»;

✓ классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1-4 классы;

✓ классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы);

✓ всероссийский урок безопасности дорожного движения;

✓ классный час по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;

✓ классный час по безопасности на скользких дорогах в весенний период.

3) на родительских собраниях:

✓ Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;

✓ информирование родителей о безопасности перевозок детей.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1– 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» 1 класс – 33 часа в год, 2-4 – 34 часа в год. В 6 – 11 классах – на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 34 часов в год. В начальных классах периодичность уроков по ПДД составляет 1 раз в 2 недели, а в среднем звене – 1 раз в месяц.

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляют классные руководители 1 – 11 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц. Каждый классный руководитель

проводил классный час по ПДД в соответствии с планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспекторами ГИБДД по Алексеевскому району и городу Алексеевка. Так, за 2021-2022 учебный год было организовано 5 встреч обучающихся с инспекторами: на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов. В рамках месячника «Внимание, дети!» была проведена акция «Письмо водителю» совместно с инспектором ГИБДД учащиеся 2-3 классов вручили водителям транспортных средств письма, в которых просили не забывать о безопасности на дорогах.

4.8. Воспитание семейных ценностей

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В МОУ Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева работа с родителями строится на основе программы «СЕМЬЯ», основной целью которой является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета

школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Все, что проводится в классе с детьми, должно быть доведено до сведения родителей. При этом они должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем безразлично, какими вырастут их дети.

Современные условия организации воспитательного процесса в классе приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с родителями обучающихся. Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив и проводится 2 раза в год. Такие вечера проведены по следующим темам:

- Праздники нашей семьи.
- Семейные увлечения.

Такие темы позволили не только высказать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать

определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования родительской культуры стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. С успехом реализованы тренинги по темам: «Как научиться говорить ребенку спасибо», «Конфликты в нашей жизни».

Родительский тренинг проводится при поддержке педагога-психолога школы. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

Помимо тренингов с обучающимися и их родителями инновационной формой просвещения родителей является **родительский ринг**. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

На обсуждение в рамках родительских рингов выносились следующие темы:

- Как преодолеть трудности подросткового возраста?
- Компьютер у ребенка: друг или враг?
- Трудности школьного урока.

Процесс воспитания детей будет результативным, если внеклассные мероприятия и работа с родителями будет проводиться не по шаблону, необычно, нестандартно и тем самым будет будить лучшие чувства и мысли ученика.

При организации совместной деятельности обучающихся и родителей школа придерживается основных направлений воспитательной компоненты. Большое значение в работе с детским коллективом имеет изучение нравственных позиций семей учащихся и отношений родителей к проблеме нравственного поведения их детей в той или иной ситуации. Для изучения нравственных позиций родителей используются такие методики, как анкетирование по темам «Ребенок в зеркале родительского внимания», «Волшебный подарок», «Цветок родительской любви», мини-сочинения по темам «Взгляд в будущее», «Я в кругу своей семьи».

Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, школа уделяет самое серьезное внимание просвещению родителей по

формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Собрания в школе делятся на три группы организационные, тематические, итоговые. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Выбор темы собрания не является случайным, а определяется тем направлением в работе классного руководителя, которое было избрано им в начале учебного года, обязательно при сотрудничестве с родителями.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым. Интересно прошли собрания по темам: «Как сохранить здоровье детей», «Досуг моего ребенка», «Родительский авторитет».

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создается общешкольный родительский комитет.

Основными задачами работы ОРК в 2021-2022 учебном году были следующие:

1. Развитие обратной связи между семьей и школой в целях обеспечения единства образовательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.
2. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

6. Качество воспитательной работы

6.1. Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

По результатам работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021-2022 учебный год отмечена *положительная* динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Уровень НОО

Таблица 8. Уровень развития познавательной активности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>Сентябрь 2021</i>	22	40	38
<i>Декабрь 2021</i>	23	41	36
<i>Май 2022</i>	25	40	35

Таблица 9. Уровень развития учебной мотивации

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>Сентябрь 2021</i>	25	46	29
<i>Январь 2022</i>	28	45	27
<i>Май 2022</i>	25	52	23

Таблица 10. Уровень развития социальной компетентности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>Сентябрь 2021</i>	25	55	20
<i>Декабрь 2021</i>	26	57	17
<i>Май 2022</i>	31	65	4

Таблица 11. Уровень развития ответственности и самостоятельности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>Сентябрь 2021</i>	12	34	54
<i>Декабрь 2021</i>	14	38	48
<i>Май 2022</i>	19	41	40

Таблица 12. Уровень развития нравственности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>Сентябрь 2021</i>	25	48	27

<i>Декабрь 2021</i>	27	47	26
<i>Май 2022</i>	29	51	20

Вывод:

- 1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.*
- 2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.*
- 3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.*

Рекомендации:

- 1. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–11-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.*
- 2. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–11-х классов предусмотреть формы работы по*

формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовывать взаимооценку, например, ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учитывать детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

6.2. Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество традиционных общешкольных дел

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в	1	2	1	1,3

планировании общешкольных мероприятий				
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,3–2,4
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: *привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.*

Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Структура Совета старшеклассников

Председатель: ученица 11-го класса Кузнецова Валерия.

Отделы:

- науки и образования;*
- культуры и досуга;*
- здравоохранения и спорта;*
- труда и заботы;*
- информации;*
- правопорядка.*

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;*
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;*
- организация дежурства по школе и классам;*
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.*

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров*

администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Выводы: *в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.*

Рекомендации:

1. *Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.*
2. *Классным руководителям:*
 - *способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;*
 - *контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;*
 - *выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;*
 - *привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.*

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- *достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях*

профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах *низкое*, в 9-х и 10-х классах – *среднее*, в 11-х классах – *высокое*.

Рекомендации:

1. *Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.*
2. *Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.*

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников: Работа с родителями проводилась в форме *индивидуальных встреч, родительских собраний*. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в *организации экскурсий*.

В течение года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, также проводились *родительские собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2022*.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года *была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся*.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: по сравнению с 2020/2021 учебным годом удалось:

- *повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;*
- *повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;*
- *повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;*
- *повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.*

Рекомендации:

- 1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).*
- 2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.*
- 3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.*